

**ГИМНАЗИЈА**

**РАЗРЕД: ПРВИ**

**СМЈЕР: СВИ СМЈЕРОВИ**

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК (прва година учења)**

Годишњи број часова: 72

Седмични број часова: 2

**СВРХА НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА**

Сврха наставног предмета је да се ученицима омогући развијање основних језичких вјештина (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом основне комуникације на француском језику.

**ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА**

- Упознати језик као основно средство комуникације и споразумијевања.
- Охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота.
- Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа.
- Развијати позитивну радну етику и способности за индивидуални и тимски рад.
- Развијати радозналост, самосталност и креативност.
- Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа.

**ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА**

- Охрабрити ученике да употребљавају француски језик у сврху комуникације.
- Развијати интересовање за коришћење француског језика у свакодневном животу.

- Развијати позитиван став према француском језику и култури.
- Усвојити знања и позитиван однос према сопственом културном идентитету, успостављајући везе са другим културама.
- Охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота.
- Разумијевање значаја правилне примјене фонетских, морфолошких и синтаксичких знања у језику.
- Развијати способности вредновања и самовредновања.

## НАСТАВНЕ ТЕМЕ

1. Представљање
2. Свакодневни/Школски живот
3. Становање
4. Куповина
5. Спорт и музика

Наставна тема: Представљање			
Исходи учења	Активности ученика	Међупредметно повезивање	
<p>Ученик ће бити способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- савлада француски алфавет;</li> <li>- представи себе и/или друге особе;</li> <li>- одговори на поздраве;</li> <li>- уочи разлику у обраћању на ти или ви;</li> <li>- се обрати другим људима;</li> <li>- користи кључни/тематски вокабулар у разговору о утврђивању идентитета неке особе;</li> <li>- користи упитни, потврдни и одрични облик;</li> <li>- разликује мушки и женски род придјева;</li> <li>- разговара /напише краћи састав о некој особи користећи основне податке;</li> <li>- броји од 0 до 30;</li> </ul>	<p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препознати француски језик који учи међу другим страним језицима;</li> <li>- препознати гласове у говорном ланцу, нарочито оне којих у матерњем језик нема;</li> <li>- разумјети изразе које наставник употребљава током часа да би дао упутства за рад и друго;</li> <li>- примијенити технике читања у себи и гласног читања;</li> <li>- примијенити упутства за израду вјежбања у уџбенику/радном листу;</li> <li>- ступити у дијалог постављањем и одговарањем на питања;</li> </ul>	<p>Предмет:</p> <p>Латински језик</p> <p>Српски језик и књижевност</p> <p>Рачунарство и информатика</p>	<p>Тема:</p> <p>Писмо и изговор, Врсте ријечи</p> <p>Комуникација и језик</p> <p>Интернет, комуникационе технологије и сигурност на интернету</p>



Наставна тема: Свакодневни/Школски живот			
Исходи учења	Активности ученика	Међупредметно повезивање	
<p>Ученик ће бити способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опише свакодневне радње и догађаје;</li> <li>- опише школу;</li> <li>- говори на једноставан начин о садашњим и будућим збивањима;</li> <li>- говори о својим жељама, потребама и намјерама;</li> <li>- учествује у дијалозима по моделу уз прихватљив изговор;</li> <li>- одговара на питања која се односе на одређене теме;</li> <li>- разумије потребне информације у тексту, откривајући значење непознатх ријечи на основу познатог контекста;</li> <li>- примијени основна правописна правила у писању кратких састава;</li> <li>- опише догађаје, људе, мјеста.</li> </ul>	<p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научити да препознаје поједине гласове, везивање, нагласак, ритам, интонацију;</li> <li>- слушати и углавном разумјети краћи једноставан снимљени говор на стандардном француском језику;</li> <li>- рјешавати задатке у вези са слушаним текстом и препознавати логичке везе у слушаном тексту;</li> <li>- читати једноставни краћи текст;</li> <li>- рјешавати задатке у вези прочитаног текста;</li> <li>- вјежбати изговор француских гласова и ријечи, нагласак, ритам и интонацију француске реченице;</li> <li>- постављати питања и слушати одговоре;</li> <li>- учествовати у интервјуу, дискусији, расправи о познатим темама из свакодневног или школског живота;</li> <li>- састављати кратке дијалоге, играти улоге;</li> <li>- писати самостално или у групи краћи дијалог, поруку, мејл или састав о догађајима из свакодневног или школског живота.</li> </ul>	<p>Предмет:</p> <p>Математика</p> <p>Енглески језик</p> <p>Музичка култура</p> <p>Физичко васпитање</p> <p>Рачунарство и информатика</p>	<p>Тема:</p> <p>Реални бројеви (распоред часова (бројеви и вријеме))</p> <p>Contemporary life</p> <p>Улога и значај музике у друштву (учење и анализа француских пјесама)</p> <p>Атлетика, одбојка, кошарка (школски спортови и спортови у слободно вријеме)</p> <p>Интернет, комуникационе технологије и сигурност на интернету</p>

Наставна тема: Становање			
Исходи учења	Активности ученика	Међупредметно повезивање	
<p>Ученик ће бити способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- именује типове становања;</li> <li>- опише стан или кућу у којој живи;</li> <li>- говори на једноставан начин о садашњим и будућим збивањима;</li> <li>- говори о својим жељама, потребама и намјерама;</li> <li>- учествује у дијалозима по моделу уз прихватљив изговор;</li> <li>- одговара на питања која се односе на одређене теме;</li> <li>- разумије потребне информације у тексту, откривајући значење непознатх ријечи на основу познатог контекста;</li> <li>- примијени основна правописна правила у писању кратких састава;</li> <li>- опише догађаје, људе, мјеста.</li> <li>- напише оглас у коме тражи стан одређене величине.</li> </ul>	<p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научити да препознаје поједине гласове, везивање, нагласак, ритам, интонацију;</li> <li>- слушати и препознати ријечи и изразе;</li> <li>- слушати и углавном разумјети краћи једноставан снимљени говор на стандардном француском језику;</li> <li>- рјешавати задатке у вези са слушаним текстом и препознавати логичке везе у слушаном тексту;</li> <li>- читати једноставни краћи текст везан за тему становања;</li> <li>- у том тексту знати пронаћи основне идеје и детаље;</li> <li>- рјешавати задатке у вези прочитаног текста;</li> <li>- вјежбати изговор француских гласова и ријечи, нагласак, ритам и интонацију француске реченице;</li> <li>- постављати питања и слушати одговоре;</li> <li>- учествовати у интервјуу, дискусији, расправи о познатим темама из свакодневног или школског живота;</li> <li>- састављати кратке дијалоге, играти улоге;</li> </ul>	<p>Предмет:</p> <p>Математика</p> <p>Физика</p> <p>Хемија</p> <p>Ликовна култура</p> <p>Рачунарство и информатика</p>	<p>Реални бројеви (површине просторија )</p> <p>Механички рад, снага и енергија (електрични уређаји у кући)</p> <p>Материја (хемијски производи у домаћинству)</p> <p>Самостално ликовно изражавање (дизајн ентеријера и екстеријера)</p> <p>Интернет, информационе технологије и сигурност на интернету</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- размијени са саговорницима неколико основних исказа у вези са конкретном ситуацијом;</li> <li>- наведе врсте продавница;</li> <li>- пита за цијену.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користити упитне и показне придјеве: quel, quelle, quels, quelles као и показне придјеве ce, cet, cette, ces;</li> <li>- изразити чуђење (C'est cher! C'est donné!).</li> </ul>		
---	--	--	--

Наставна тема: Спорт и музика			
Исходи учења	Активности ученика	Међупредметно повезивање	
<p>Ученик ће бити способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе врсте спорта;</li> <li>- издвоји екипне и индивидуалне спортове;</li> <li>- наведе дијелове тијела (проширено);</li> <li>- опише/представи неког спортисту или неки спортски догађај;</li> <li>- искаже врлине и мане, карактерне особине;</li> <li>- наведе врсте музике, врсте инструмената;</li> <li>- говори кратке и једноставне реченице на темељу предлога;</li> <li>- учествује у разговору користећи кратке реченице.</li> </ul>	<p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изразити свиђање или несвиђање за одређене врсте спортова;</li> <li>- упознати се са културом француског говорног подручја;</li> <li>- проширити свој вокабулар из области спорта и музике: entretenir le corps, être en pleine forme, être sportif,-ve, faire du ski, vélo/jouer du piano;</li> <li>- упознати музичке инструменте;</li> <li>- говорити на једноставан начин о слободном времену, о свакодневним активностима;</li> <li>- изразити интересовање;</li> <li>- према упутству пронаћи информацију врло једноставним изворима информација;</li> <li>- говорити о слободном времену.</li> </ul>	<p>Предмет:</p> <p>Физичко васпитање</p> <p>Музичка култура</p> <p>Математика</p>	<p>Тема:</p> <p>Атлетика, одбојка, кошарка (Француска као свјетска спортска суперсила, популарни спортови у Француској: Tour de France- бициклизам, Roland Garos- тенис, рагби)</p> <p>Утицај и улога музике у друштву (утицај француске шансоне на свјетеску музичку сцену)</p> <p>Реални бројеви (резултати утакмица)</p>

		Ликовна култура	Самостално ликовно изражавање (грб француске репрезентације или плакати за концерте)
--	--	-----------------	--

### Дидактичко-методичка упутства и препоруке

Оквирни број часова за реализацију тема није дефинисан. Наставник ће приликом планирања и програмирања наставних садржаја, узимајући у обзир факторе попут нивоа постигнућа ученика, нивоа сложености наставне теме, потреба образовног профила, и сл, одредити број часова потребан за њихову реализацију у оквиру теме. Теме чине обавезни дио Наставног програма, али немају обавезујући карактер што се тиче редослиједа њихове реализације.

Знања из матерњег језика као и страних језика олакшавају разумијевање и усвајање лексике и граматике француског језика.

Теме које се обрађују у вези су са предметима: Рачунарство и информатика, Ликовна култура, Музичка култура, Биологија, Историја, Географија и Физичко васпитање. Ученици повезују и проширују знања из различитих области, подстичући мотивацију, активирајући емоције, развијајући комуникацијске вјештине, подстичући критичко мишљење и друштвено одговорно понашање.

Остварујући интердисциплинарност са осталим предметима ученици стичу знања о друштву, другачијим начинима живота и другачијим обичајима.

Веома важан фактор за успјешно учење језика су комуникацијске, личне и социјалне вјештине које ученици развијају и употребљавају кроз различите предмете, као што су усмено и писмено изражавање, употреба компјутерских технологија, стратегије учења, конструктивно рјешавање проблема и сукоба. Ове вјештине интегришу опште образовање и повезују садржаје више предмета.

Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и усвоје презентоване садржаје из општег и стручног француског језика и унаприједи личне комуникативне вјештине у француском језику, наставници ће:

- развијати и унапређивати све језичке вјештине у француском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор,
- водити рачуна о потребама ученика, њиховој способности и мотивацији, приликом бирања активности и материјала,
- кренути са једноставнијим темама и поступно уводити сложеније,
- употребљавати савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне методе итд),
- користити што више облика рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални),
- користити разне врсте и типове задатака (écrire, compléter, réjoindre, mettre en relation),
- инсистирати да задате активности буду разноврсне, од једноставнијих - у којима се репродукује језик, до сложенијих - у којима долази до продукције,



- користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, слике, табеле, постере, наставне листиће, итд),
- користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса само у циљу оспособљавања ученика да се коректно изражавају на француском језику.

Циљ наставе не смије бити усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на француском језику.

Граматику се обрађује индуктивно, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Писмене провјере се раде четири пута у току школске године – у првом полугодишту (контролни рад и писмени задатак), у другом полугодишту (контролни рад и писмени задатак).

Препорука за читање (избор из поезије)

- Poesie: Dans Paris, Paul Eluard
- Voix et images de France
- Les crayons, Corinne Albaut
- Carnaval est arrive, Karine Persillet
- Comptine a compter, Anne Sylvestre
- Mon cartable, Pierre Gamarra
- les jours de la semaine, Jacques Chanpentreau

## ОЦЈЕЊИВАЊЕ

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и важећим правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи и принципима методике наставе француског језика.

## ИЗВОРИ

1. Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске
2. Друга стручна литература и приручници
3. Интернет